




Каралган
МБ житәкчесе
 /Калинина М.Б./
Беркетмә № 1
«25»август 2014 ел.

Килешенгән
«Яңа Мәлкән гомуми төп белем
мәктәбе» ГБМУ нең УТЭБДУ
 /Сагданева Г.Ф./
«25»август 2014 ел.

Расльйым
«Яңа Мәлкән гомуми төп
белем мәктәбе» ГБМУ
директоры
 /Исрафилова Р.З./
Приказ № 24
«27»август 2014 ел.



Уку фәненнән ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Татарстан Республикасы, Минзәлә муниципаль районы

“Яңа Мәлкән УГБМ” ГБМУ

Исрафилова Рәзилә Минегали кызы, I квалификацияле категорияле укытучы

әдәби уку, 4 нче сыйныф

Педагогик совет
утырышында каралган
беркетмә № ____
« 25 » август 2014 ел.

Аңлатма язуы

4 нче сыйныф өчен әдәби укудан эш программасы башлангыч гомуми белем бирүнең икенче буын Федераль дәүләт белем стандартына (2009) туры китерелеп, Г. М. Сафиуллина, М. Я. Гарифуллина, Ә. Г., Ф. Ф. Хәсәнова авторлыгындагы программага(2011) нигезләнеп төзелде.

Әдәби уку — башлангыч мәктәптә төп предметларның берсе. Бу фән аша кече яшътәге мәктәп баласына һәръяклы белем бирелә. Укучының аңы дөньяны: әдәби әсәрләрне генә түгел, безне чолгап алган тирәлекне — кешеләр һәм табигать дөньясында -дәрәс кузалларлык сизгер була. Бары тик югары аң тәрбияләп кенә әйләнә-тирәлекне дәрәс күзалларга мөмкин. Федераль дәүләт белем стандарты информацион жәмгыятьтә аралашырлык шәхеснең күпъяклы үсешен күздә тотта.

Башлангыч мәктәптә әдәби уку дәрәсләренең **максаты** –баллада дәрәс һәм йөгерек уку күнекмәләре булдыру, халык авыз ижаты, язучы һәм шагыйрьләр әсәрләре белән якыннан таныштыру, чәчмә һәм шигъри әсәрләрне укып, эстетик ләззәт алырга өйрәтү.

Моңа бәйле рәвештә түбәндәге **бурычлар** куела:

-әдәби әсәрләре дәрәс, сәнгатьле, тиз укырга һәм аңларга өйрәтү;әдәби текст белән эшләү, текст эчтәлеген үз сүзләре белән сөйләү күнекмәсен камилләштерү;

- мөстәкыйль рәвештә әсәрләре укырга һәм үзләштерергә күнектерү, татар әдәбиятына һәм башка халык әдәбиятларына хөрмәт, китапка кызыксыну булдыру;

- белемгә омтылыш тәрбияләү, укучының ижади, логик фикерләвен, хәтерен, эстетик зәвыгын үстерү, үз-үзен тәрбияләвенә ирешү;

- әдәби әсәрләре укыганда, балаларның акылын, ихтыярын, хисләрен, хыялын һәм рухи ихтыяжларын үстерү

Укыту предметына гомуми характеристика

Әдәби уку — башлангыч мәктәптә төп предметларның берсе. Бу фән аша кече яшътәге мәктәп баласына һәръяклы белем бирелә. Укучының аңы дөньяны: әдәби әсәрләре генә түгел, безне чолгап алган тирәлекне — кешеләр һәм табигать дөньясын да — дәрәс кузалларлык сизгер була. Бары тик югары аң тәрбияләп кенә әйләнә-тирәлекне дәрәс күзалларга мөмкин.

Федераль дәүләт белем стандарты информацион жәмгыятьтә аралашырлык шәхеснең күпъяклы үсешен күздә тотта.

Уку предметы эчтәлегенә рухи кыйммәтләре.

Патриотизм, гражданлык кыйммәте – Туган якка, татар халкына, Татарстанга мөхәббәт хисе; Ватанга хезмәт итү.

Табигать кыйммәте – туганжир; табигатькә карата мөхәббәт, сакчыл караш хисе.

Матурлык кыйммәте – матурлык, гармония; кешенең эчке дөньясы; эстетик үсеш.

Яхшылык кыйммәте – кайгыртучанлык һәм йомшак мөгамәлә; кешеләрне, тормышны ярату хисе.

Хезмәт, уку процессына ижади якын килү кыйммәте - хезмәткә хөрмәт;максатчанлык, сакчыллык, сабырлык кебек сыйфатларны булдыру.

Предметның укыту планындагы урыны

Татар теле “Филология “ өлкәсенә карый, гуманитар фәннәр циклына керә.

Программа 2014 – 2015 нче уку елына 70 сәгатькә исәлләнеп төзелгән; атнага 2 сәгать вакыт бирелә.

ӘДӘБИ УКУ ДӘРЕСЛӘРЕ ПРОГРАММАСЫ ЭЧТӘЛЕГЕ(70 СӘГАТЬ)

Халык авыз ижаты.

Мифлар турында гомуми кузаллау булдыру.

Борыңгы халыкларның тормышы, кеше һәм табигать арасындагы мөнәсәбәтләр. Тормыш агачы, тотем хайван һәм үсемлекләр, кешеләрнең аларга карашы, борыңгы традицияләрнең сакланышы.

Тылсымлы әкиятләр.

Дөнья борынгы кузаллаулар чагылышы. Тылсымлы әкият герое. Тылсым дөньясы, тылсымлы предметлар, сихри саннар, сүзләр, тылсымлы булышчылар.

Тылсымлы әкият законнары: әкият герое оеннен чыгып китә, максатка ирешү юлы (тылсым дөньясы, караурман аша үтүче юл, сынаулар, тылсымлы булышчы ярдәме, жиңү шатлыгы). Халык әкиятләренең мифлар, легендалар чагылышы.

Риваятьләр һәм легендалар.

Риваятьләр һәм легендаларда сөйләнгән геройлар, аларның кичерешләре. Тарихи бәйләнеш. Төрле атамалар, аларның килеп чыгышы. Риваять һәм легендаларда бирелгән вакыйгаларның әкиятләрдә чагылышы.

Автор әкиятләре.

Автор әкиятләренең халык әкиятләре белән охшашлыгы (жанр һәм сюжет). Халык әкиятләрендәге тылсым юлы белән жиңүләр, автор әкиятләрендә акыл белән эш итеп уңышка ирешү, ярату һәм яратыла белүнең көче.

Фольклор жанрының тормышта, хәзерге вакытта яшәеше. Халык традицияләре һәм бәйрәмнәре. Символик төшенчәләр. Гимннар (Татарстан гимны). Халык һәм автор әкиятләре.

Хикәя.

Хикәя жанры турында кузаллау формалаштыруны дәвам итү. Хикәя геройлары, аларның портрет һәм характер үзенчәлекләре, башкарган гамәлләре аша чагылышы. авторның үз героена мөнәсәбәте. Геройларга чагыштырма характеристика. Герой характерының катлаулылыгы, вакыт белән бәйләнеше. Герой яшәгән тирәлек, пейзаж. Хикәядәге чынбарлык чагылышы. Әдәди тел берәмлекләре.

Әкият һәм хикәя нанрының үзгәлеге турында кузаллау формалаштыру. Әкият һәм хикәя жанрларының композиция үзенчәлеге (күзәтүләр аша) аңлау. Укучы-тыңлаучыга табигый көчләрнең серен, әкият геройларының серле тормыш агышын күрсәтү, хикәя геройларының характерын тормыштан алынган вакыйгаларны чагылдырып сөйләү.

Шигърият. Кеше һәм табигать бергәлеге. Дөньяны шагыйрь күзлегеннән чыгып кузаллау. Әйләнә-тирә дөньяның матурлыгы – шагыйрь өчен илһам чышмәсе булуга инандыру. Шигърьдә чагыштыру, сынландыру, эпитет. Автор әсәрендә һәм халык авыз ижатында охшашлык. Чагыштыру, контраст, жанландыру кебек гади әдәби алымнарны таба белү. Жанлы сөйләмнең мөһим чараларын үзләштерү күнегүләре: темп, тавыш көче, тон, сөйләм методикасы (тавышны күтәрү, түбәнәйтә).

Әсәр авторы турында.

Шагыйрь, язучы, рәссамның биографиясе.

А) әсәрдә авторлар кичереше;

Б) автор күзәтүләренең чагылышы;

В) хәзерге заман авторлары белән очрашу, балаларның авторга сораулары, җаваплар.

Библиографик культура формалаштыру.

“Әчтәлек” белән танышу, аңа карап, кирәкле әсәрне китаптан таба белү, кече яшьтәге мәктәп баласының дәреслектән тыш эшчәнлеген оештыру: өй, мәктәп китапханәләреннән файдалану. Фән буенча сүзлек, белешмә әдәбият, вакытлы матбугат белән эшләр. Китпның төп элементларын аеру: китап тышлыгыг, китап төпсәсе, битләре. Китапны саклап тоту күнекмәләре булдыру. Төрле жыентыклар төзөргә өйрәтү. Әсәр авторы турында мөгүлүмат туплау.

Уку, сөйләү, тыңлау күнекмәләре формалаштыру.

Сәнгатьле уку күнекмәләре формалаштыру (интонация, тон, темп саклап кычкырып уку). Автор бирергә теләгән картинаны кузаллау. Әчтән укый белергә күнектерү. Чылбыр рәвешендә укыганда, үз урынынны белелп, чират буенча уку. Укылган әсәргә анализ ясау. Уку техникасын

4 нче сыйныфта укыла торган эсэрлэр

Халык авыз ижаты.

“Жир ничек яралган” (легенда), “Күкнең күтәрелүе” (хикәят), “Айдархан һәм сәхабәләр” (легенда), “Пәйгамбәрнең тууы һәм аның балачагы”, “Абага чәчәге” (хикәят), “Ак бүре” (риваять), “Кырык кыз”(риваять), “Мәржән каласы һәм уника кыз”(хикәят), “Дөнья яратылу турында” (миф), “Хапи алла турында” (миф), “Чыршы ни өчен мәңге яшел” (легенда). Әкиятләр: “Ак байтал”, “Ак бүре”, “Еланнар патшасы Шаһмара”, “Үги кыз”, “Ике кыз”, “Бумеранг”.

Борынгы язучылар һәм татар әдәбияты классиклары.

Кол Гали: “Кыйссаи Йосыф”.

Г.Тукай: “Таз,” “Яз галәмәтләре”.

Дәрдемәнд: “Гали”.

З.Ярмәки : “Иртә” , “Ак каен”.

М.Жәлил : “Дару”.

К. Насыйри: “Каз итен коймакка төреп, каймакка манып ашау”.

Н.Исәнбәт: “Кышкы төндә”, “Туган ил”, “Өч матур күз”.

Ш.Бабич: “Тын төн”, “Габдулла әфәнде Тукаев”.

А.Алиш: “Серготмас үрдәк”.

Г.Кутуй: “Яшен”.

Ш.Галиев: “Кол Галигә”, “Жирдә миңа ни кирәк?”, “Урман ява”, “Тукран сые”.

Г.Ибраһимов: “Укудан кайткач”.

Г.Галиев: “Бибкәй аланы”.

Ф.Әмирхан: “Кечкенә хезмәтче”.

К.Нәжми: “Нәсимәнең беренче эш көне”.

З.Бәшири: “Бер асрауның аһ-зары”.

Д.Аппакова: “Кечкенә Бануның тарихы”.

Н.Думаи: “Беренче кар”, “Ятим бала”.

М.Мәһдиев: “Бәхилләшү” (өзек)

С.Хәким: “Яратам мин”, “Тегермән стөнасындагы язучулар”.

Ә.Фәйзи: “Асарга бала бирәм”.

Ф.Хөсни: “Малай белән солдат”.

Ш.Рәкыйпов: “Төнге очыш”.

И.Туктар: “Букет”, “Бер каен үсә”.

Г.Хәсәнов: “Аккош”. “Абага”.

Г.Сабитов: “Кадерле ул туган як!”, “Чәчәк нигә боекты”.

Н.Арсланов: “Халкыма”.

Ф.Яруллин: “Буар елан”.

Р.Хафизова: “Кирлемән”.

Г.Латып: “Минем нәсел”.

Р.Гыйззәтуллин: “Язгы моң”.

К.Тимбикова: “Бану әби сабагы”.

К.Сибгатуллин: “Чыпчык”, “Бөтен кеше бүген шундый әйбәт”.

Р.Әхмәтжанов: “Безнең шигырь”.

Р.Хисмәтуллин: “Аһ, бер китсә кирегә...”

Рус язучылары

Л.Толстой: “Слива төше”.

Н.Сладков: “Тыштан ялтырый, эчтән калтырый”.

Татар язучылары һәм шагыйрьләре (бүгенге көн язучылары)

Р.Миңнуллин: “Иртән иртүк”, “Атказанган сандугач”, “Машина тавышлы көчек турында кечкенә әкият”, “Сабантуйда”, “Татарларым”, “Минем телем”, “Утыз Имәнине укыганда туган уйлар”.

Р.Файзуллин: “Быелгы яз”, “Минем әти”.

Х. Камалов: “Археолог”.

Ә.Рәшит: “Нәсел агачы”.

К.Булатов: “Кичә генә”, “Шушы яктан, шушы туфрактан без”.

Ж.Дәрзаман: “Бөжәкләр белән сөйләшү”.

Р.Вәлиева: “Изгеләр тавы”, “Әнже чәчәк”, “Бөтен дөнжя ак каен”, “Онытма!”.

Р.Валиев: “Изгеләр тавы”, “Кайтчы, Сөембикә”, “Эт кояшы” (өзек), “Ватаным”.

Н.Әхмәдиев: “Хәерле иртә”.

И.Гыйлажев: “Тутыкмас тотка”, “Охшашалык”.

Р.Харис: “Татарстан әләме”, “Зөләйха”, “Ак карлар арасында”, “Елмай”, “Туган жирем”, “Фронтовиклар”.

Л.Лерон: “Кыхмырый, Мыхмырый һәм Шыхмырый”.

Ә Шәрифиллина: Табигатжән бер бөртегер”, Без татар балалалры”, “Тормыш яме”.

Г.Гыйлжманов: “Чишмәгә бардык”, “Кайтаваз”, “Курай”, “Жавапсыз легенда”, “Минем исемем – Бүрек”.

В.Нуриев: “Ачуланма инде, Илһам!”

Г.Рәхим: “Көз йөри”, “Көзге моң”, “Көзге урман”, “Песнәк”, “Апрелж”.

Р.Корбан: “Көз нигә моңлы?”, “Ярдәм иттик”, “Курай”.

Йолдыз: “Очрашу”.

Р.Мингалым: “Бүген төнлә куккә кара”.

Батулла: “Су ияләре” (әкият), “Терек-терек кырмыска”, “Салават күпере кайда йоклый?”.

В.Хәйруллина: “Хәерле көн”, Алмаштыру”, “Наз”, “Чикерткә”, М.Мирза: “Көз”, “Балачак хатирәсе”.

Ф.Бәйрамова: “Кара пулат”.

Мөжәһит: “Бер яфрак зары”.

Д.Гайнетдинова: “Исэнмк, яңа көн”, “Батыр Хәбир”.

Л.Гыймадиева: “кара урман, караңгы төн”.

Н.Сайяр: “Айсылу”.

Р.Рахман: “Кесәл”.

Н.Каштан: “Әрем исе”.

Г.Валиева: “Кызыктырсалар да”, “Карт алаша колагы”.

Ф.Тарханова: “Без бәләш пешерәбез”, “Килде пилмән ашыйсы”.

И.Нәбиуллина: “Тәмле тел”.

Ф.Мәжитов: “Яңгыр кызы Гөлтамчы”.

Г.Мөхәмәтшин: “Туган як”.
М.Галиев: “Туган як”.
Г.Морат: “Чит тел”.
С.Гаффарова: “Көз”.
Р.Зәйдулла: “Кол Гали”.

Укытуның планлаштырылган нәтижеләре

Башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә «Әдәби уку» предметын үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар әдәбиятының күп мэдәниятле дөньядагы роле һәм әһәмияте турында күзаллау формалаштырыла.

Башлангыч мәктәпне тәмамлаганда укучыда алга таба белем алуга кирәкле нигез салына. Әйләнә-тирә дөньяны танып белүдә әдәби укуның ролен һәм кирәклеген, кешенең интеллектуаль культурасын формалаштырудагы әһәмияте аңлатыла. Укучыларда үз-үзеңне һәм әйләнә-тирә дөньяны танып белү өчен системалы рәвештә белем алуга ихтыяж тудырыла. Кече яшьтәге мәктәп баласы, тормышта үз урынын табу, танып белү эшчәнлеген киңәйтү максатыннан, әдәби әсәрләрне кызыксынып өйрәнәчәк дип көтелә.

Башлангыч гомуми белем бирү баскычында әдәби укуга өйрәтүнең **гомуми нәтижеләре** түбәндәгеләр:

- укучыны әдәби әсәрләр аша Туган иле, туган ягы, дөнья халыклары мэдәбияте һәм тарихы белән таныштыру;
- әдәби әсәрне, сәнгатьнең үзенчәлекле бер төре буларак, башка сәнгать әсәрләре белән чагыштырып өйрәнү;
- әсәрнең жанрын билгеләгәндә, геройларга характеристика биргәндә анализ, чагыштыру, каршы кую ысулларын куллану;
- төрле характердагы әсәрләр белән таныштыру;
- кече яшьтәге мәктәп баласын үз фикерен курыкмыйча әйтәргә, башкалар фикерен тыңлый һәм хөрмәт итәргә күнектерү;
- укучыларны әдәби, фәнни, фәнни-популяр текстлардан үзләренә кирәкле мәгълүматларны эзләп таба белергә өйрәтү;
- сүзлек, энциклопедияләр белән эшләү күнекмәләре булдыру;
- төрле ситуацияләрдә, сөйләм этикеты кагыйдәләрен үтәп, диалог, монолог төзәргә өйрәтү.

4 нче сыйныфны тәмамлаган укучыларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренә булган таләпләр

1. Әсәрдәге сүзләргә дәрәҗә итеп әйтәргә, кыскасы һәм эчтән укый белү.
2. Шигырьләргә сәнгатьле итеп уку.
3. Әсәрнең мәгънәви кискәкләре арасында бәйләнешләрне ачыклау, төп фикерне билгеләү һәм аны үз сүзләрен белән әйтәргә бирү.
4. Төрле авторларның 6-8 шигырен яттан сөйләү.
5. Кыска күләмле әсәрләрнең эчтәлеген сөйләү.
6. Тылсымлы һәм хайваннар турындагы әкиятләргә, мәсәлләргә аера белү.
7. Әсәрдәге төп геройны характерлау, төрле әсәр геройларына чагыштырмача характеристика бирү белү.
8. Укылган әсәрдән чагыштыру, жанландыру, контрастны таба белү.
9. Сүзлекләрдән файдалану.
10. Аерым бер элементны буенча китапта ориентлашырга өйрәтү (авторы, исеме, “Эчтәлек” бите, иллюстрацияләр).

Укучы белергә тиеш

- 4-5 татар, рус, чит ил классигының исеме;
- 4-5 хәзерге заман язучысы яки шагыйрьнең исеме, алар язган әсәрләргә һәм әсәрнең эчтәлеген;
- үзенә иң ошаган авторның берничә әсәрен.

Алынган белемнәрне көндәлек тормышта куллану

- китапның төрле элементларына карап, эчтәлеген билгеләү;
- мөстәкыйль рәвештә уку өчен китап сайлау;
- укылган әсәр геройларын тасвирлап сөйләү;
- сүзлекләрдән кирәкле мәгълүматны таба белү.

Универсаль уку гамәлләре формалаштыру

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- дәрәслектә ориентлаша белү;
- шартлы билгеләрнең телен белү;
- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- материал объектлар кулланып биремнәр үтәү;
- дәрәслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрәндегә мәгълүматлар белән эшли белү;

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;
- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
- үз эшчәнлегенә контрольгә алу, биремне үтәүнең дәрәслеген тикшерү;
- тормыш тәжрибәсен куллану;
- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәжәсен билгеләү.

Шәхескә кагылышы универсаль уку гамәлләре:

- дәрәслек геройларына, күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз уңышларың, уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;
- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;
- үз эшчәнлегенә нәтижәләрен яхшыртуга ихтыяж формалаштыру;
- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- тормыш тәжрибәсен куллану;
- күршенә белән хезмәттәшлек итү;
- үз фикереңне һәм позицияңне формалаштыру;
- уртак эшчәнлеккә һәм гомуми чишелешкә килү;
- күршенәң нәрсәне белүен һәм күрүен, нәрсәне белмәвен һәм күрмәвен иһәпкә алып, аңлаешлы сөйләм төзергә сораулар бирү;
- күршенәң эш-гамәлләрен контрольгә алу;
- сөйләмнең диалог формасын үзләштерү.

Укытуның материал- техник тәэмин ителеше

Укучылар өчен:

1. Г.М.Сафиуллина, Ә.Г. Мөхәмәтжанова Ф.Ф.Хәсәнова. Әдәби уку: татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 сыйныфы өчен дәрәслек. 1 кисәк Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2014
2. Г.М.Сафиуллина, Ә.Г. Мөхәмәтжанова Ф.Ф.Хәсәнова. Әдәби уку: татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 сыйныфы өчен дәрәслек. 2 кисәк Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2014
3. Г.М.Сафиуллина, Ә.Г. Мөхәмәтжанова Ф.Ф.Хәсәнова. Әдәби уку: 4 сыйныфы өчен дәрәслек-хрестоматия.. 3 кисәк Казан,

“Мәгариф - Вақыт” нәшрияты, 2014

4. Г.М Сафиуллина, Ә.Г.Мөхәммәтжанова, Ф.Ф.Хәсәнова Әдәби уку.Мөстәкыйль эш дәфтәре,4 сыйныф, Казан, “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты, 2014

Укытучы өчен:

Г.М Сафиуллина, Ф.Ф.Хәсәнова,Ә.Г.Мөхәммәтжанова.Әдәби уку: татар телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты ,2014

Интернет – ресурслар

- татар электрон библиотекасы <http://kitap.net.ru/>;
- татар телендә интернет белем үзәге <http://belem.ru/>;
- электрон мәгариф <https://edu.tatar.ru/>;
- балалар өчен сайт <http://balarf.ru/>.

Әдәби укудан календарь -тематик планлаштыру

Сыйныф 4

Укытучы Исрафилова Рәзилә Минегали кызы

Барысы 105 сәг. атнага 3 сәг.

Административ контроль эшләр 1

Планлаштыру “Башлангыч гомуми белем бирү программалары” Уку һәм Әдәбият.С.Г.Вагыйзов,Р.Х.Ягъфәрова . Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2010

Дәрәслек . Г.М.Сафиуллина, Ә.Г. Мөхәмәтжанова Ф.Ф.Хәсәнова. Әдәби уку: татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенәң 4 сыйныфы өчен дәрәслек. 1,2 кисәк Казан, “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты, 2014

Методик кулланма: Г.М Сафиуллина, Ә.Г.Мөхәмәтжанова, Ф.Ф.Хәсәнова Әдәби уку: татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенәң 4сыйныфында эшләүче укытучылар өчен дәрәслек.Методик кулланма.. “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты ,2014

Календарь-тематик планлаштыру

№	Дәрес темасы	Дәрес тибы	Планлаштырган материалны үзлөштөрү нәтижеләре			Укыту эшчәнлеге төрләре	Контроль төре	Дата	
			предмет	метапредмет	шәхсән			Пл	Фак
1.	Жир йөзөндә яшәгән беренче кешеләр. Борынгы кеше әйләнә - тирә дөньяны ничек күз алдына китергән?	Ныгыту	иллюсирация	Р Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	шәхес буларак әхлакый-этик баяләү	Сәнгатьле уку	Көндәлек тикшерү	01.09	01.09
2.	Жир ничек барлыкка килгән? Легенда "Жир ничек яралган?"	Яңа тема	әсәр авторы	ТБ чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Үзбилгеләмә (самоопределение) Укуньң дәлилләре (мотивация учения) Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Уклаганның эчтәлеген аңлау, сорауларга җавап бирү	Фронталь тикшерү	03.09	03.09
3.	Борынгы легендалар ни сөйли? Хикәят "Күкнең күтәрелүе".	Яңа тема	әсәр геройлары	ТБ - танып-белү максатын билгеләү; - кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дөрес, төгәл кулланып, фикер эзлекчелеге булдыру	Уклаганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Сораулар буенча әңгәмә	06.09	06.09
4.	Борынгы легендалар ни сөйли? Легенда "Айдархан һәм сәхабәләр"	Яңа тема	әсәрнең эчтәлеген аңлау уку	ТБ - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән компонентларны тулыландырып, синтезлау; - чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Сәнгатьле уку	Фронталь тикшерү	8.09	8.09

5.	Тотем агачлар.	Яңа тема	Сәнгатьле, йөгерек уку	ТБ Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге Прогнозлау(алдан фаразлау	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлеклелеге булдыру	Уклоганның эчтәлеген аңлау	Фронталь тикшерү	10.09	10.09	
6.	Пәйгамбәрнең тууы. А.Абзгилждинның "Мөхәммәтнең тууы картинасы" картинасы, "Пәйгамбәрнең тууы" хикәяте.	Ныгыту	шигырьләр	ТБ - танып-белү максатын билгеләү; - кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү төшенчәләрне билгеләү, нәтижеләрне чыгару; - сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, - логик фикерләү чылбырын төзү,	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Сәнгатьле уку	Көндәлек тикшерү	13.09	13.09	
7.	Туган як сылуы – ак каен.	Яңа тема	Тылсымлы әкиятләр	ТБ чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Геройларга характеристика бирү	Фронталь тикшерү	15.09	15.09	
8.	Туган як сылуы – ак каен.	Ныгыту	Аптыраткыч-йөдәткәч әкиятләр	К Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикерне әйтә белү ТБ - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән компонентларны тулыландырып, синтезлау; - чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлеклелеге булдыру	Чылбырлап уку	Фронталь тикшерү	17.09	17.09	
9.	Абага чәчәге. Г.Кутуй "Рөстәм мажаралары. Әби әкиятә."	Яңа тема	Аптыраткыч-	К Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идарә	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс,	Сәнгатьле уку	Фронталь тикшерү	20.09	20.09	

			йөдәткеш әкиятләр	итү,,фикерне әйтә белү Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән компонентларны тулыландырып,синтезлау; - чагыштыру,объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	төгәл кулланып, фикер эзлеклелеге булдыру				
10.	Абага чәчәге. Г.Кутуй "Рәстәм мажаралары.	Яңа тема	Уйдырма	ТБ төшенчәләрне билгеләү,нәтижәләрне чыгару; - сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, - логик фикерләү чылбырын төзү,	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Уклоганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Фронталь тикшерү	22.09	
11.	Тотем хайваннар.	Яңа тема	Уйдырма	төшенчәләрне билгеләү,нәтижәләрне чыгару; - сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, - логик фикерләү чылбырын төзү,	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Уклоганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Фронталь тикшерү	24.09	
12.	Дәрестән тыш уку №1. “Борынгы легендалар”	Яңа тема	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Планлаштыру Р Максатны,,катнашучыларны ң функцияләрен,бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлеклелеге булдыру	Уклоганның эчтәлеген аңлау, сорауларга жавап бирү	Көндәлек тикшерү	27.09	
13.	Татар мифологиясендә Ак бүре. Татарстан гербы.	Яңа тема	Сәнгатьле, йөгерек уку	К Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идәрә итү,,фикерне әйтә белү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер	Геройларга характеристика бирү	Фронталь тикшерү	29/09	

					эзлеклеге булдыру				
14.	Ак бүре.(Татар халык әкияте).	Яңа тема	Сәнгатьле, йөгәрек уку	К птәшененәң үз-үзен тотышы белән идәрә итү,,фикерне әйтә белү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлеклеге булдыру	Геройларга характеристика биү	Фронталь тикшерү	01.10	
15.	Ак бүре.(Татар халык әкияте).	Ныгыту	Сәнгатьле, йөгәрек уку	Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклеге билгеләү.план төзү һәм эшнә эзлеклеге Прогнозлау(алдан фаразлау	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснә мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Геройларга характеристика биү	Көндәлек тикшерү	06.10	
16.	Әкиятләрдә ак елан.	Яңа тема	Сәнгатьле, йөгәрек уку	Р Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклеге билгеләү.план төзү һәм эшнә эзлеклеге Прогнозлау(алдан фаразлау)	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснә мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Геройларга характеристика биү	Әңгәмә	08.10	
17.	Еланнар патшасы Шаһмара. Татар халык әкияте.	Яңа тема	әсәрнәң эчтәлеген аңлап уку әдәби герой	ТБ чагыштыру,объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлеклеге булдыру	Сәнгатьле уку	Фронталь тикшерү	11.10	
Фольклорга нигезләнгән хикәяләү.									
18.	Борыңгы шагыйрь – Кол Гали. Ш.Галиев "Кол Галигә"	Ныгыту	әсәрнәң эчтәлеген аңлап уку әдәби герой	ТБ чагыштыру,объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлеклеге булдыру	Сәнгатьле уку	Көндәлек тикшерү	13.10	
19.	Кыйссаи Йосыф. Кол Гали "Кыйссаи Йосыф."	Яңа тема	Сәнгатьле,	тайпылышлар,үзгәлекләрне	социаль һәм шәхси	Геройларга	Көндәлек	15.10	

	Р.Шәмсетдинов "Кол гали" картинасы, "Тоткын сөембикә жыры"		йөгерек уку	табу максатыннан чыгып чагыштыру формасы рәвешендә башкару Коррекцияләү	бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү(характеристика бирү	тикшерү		
20.	Кыйссаи Йосыф. Кол Гали "Кыйссаи Йосыф." М.Рәфыйков "Усак яфраклары сөйләшә"	Яңа тема	Пейзаж, натюрморт, портрет	К Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; - кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Чылбырлап уку	Сораулар буенча әңгәмә	18.10	
21.	Без татар балалары. Г.Латыйп "Минем нәсел"	Яңа тема	Колшәриф мәчете	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән компонентларны тулыландырып, синтезлау; - чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; төшенчәләрне билгеләү, нәтижәләрне чыгару;	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дөрес, төгәл кулланып, фикер эзлеклелеге булдыру	Уклоганның эчтәлеген аңлау, сорауларга жавап бирү	Фронталь тикшерү	20.10	
22.	Без татар балалары. Э.Шәрифуллина "Без - татар балалары".	Яңа тема	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Максатка ышану (Целеполагание) Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү Планлаштыру Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее	Чылбырлап уку	Көндәлек тикшерү	22.10	

				Прогнозлау(алдан фаразлау)	личный моральный выбор					
23.	Дәрестән тыш уку №2. Без татар балалары. Татар халкы тарихында күренекле урын тоткан шәхесләр.	Яңа тема	Сәнгатьле , йөгереке уку) Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; -эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу.	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәресе, төгәл кулланып, фикер эзлеклелеге булдыру	Геройларга характеристика бирү	Әңгәмә	25.10		
24.	Нәсел агачы. Ә. Рәшит "Нәсел агачы", Ф.Гыйрфанов "Болгар ханнары шәжәрәсе", Х Камалов "Археолог"	Яңа тема	әсәрнең эчтәлеген аңлау уку	Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; -эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу.	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәресе, төгәл кулланып, фикер эзлеклелеге булдыру	Уклоганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Фронталь тикшерү	27.10		
25.	Су асты патшалыгында. Н.Сәяр "Айсылу"	Яңа тема	Күңел күзе	Максатка ышану (Целеполагание) Р Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләргә үзара бәйләү Планлаштыру	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Чылбырлап уку	Көндәлек тикшерү	29.10		
26.	Су кызы. Н.Сәяр "Айсылу"	Яңа тема	Геройның кичерешләре	К Тикшерү, коррекцияләү, иптәшеннән эшчәнлеген бәяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Уклоганның эчтәлеген аңлау, сорауларга җавап бирү	Сораулар буенча әңгәмә	1.11		
27.	Айсылу – бәхетле бала. Н.Сәяр "Айсылу"	Яңа тема	Геройның кичерешләре	К Тикшерү, коррекцияләү, иптәшеннән эшчәнлеген бәяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Уклоганның эчтәлеген аңлау, сорауларга җавап бирү	Сораулар буенча әңгәмә	10.11		
28.	Айсылу – бәхетле бала. Г.Вәлиева "Кызыктырсалар да"	Ныгыту	Рәсемгә исем куша белү	чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Үз билгеләмә (самоопределение) Укуның дәлилләре(мотивация)	әсәр эчтәлегенә буенча план төзү	Фронталь тикшерү	12.11		

					учения) Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы				
Шагыйрьләр һәм рәссамнар ижаты аша табигать һәм кешеләрнең матурлыгын аңларга өйрәнәбез.									
29.	Жирдә миңа ни кирәк? Ш.Галиев "Алсу дөнья", Ш.Галиев "Жирдә миңа ни кирәк?"	Яңа тема	әсәрнең темасы,эчтәлеге	Планлаштыру Максатны,,катнашучыларны ң функцияләрен,бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләргә булдыру	Уклоганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Көндәлек тикшерү	15.11	
30.	Шәехзадә Бабич шигырьләре. Ш.Бабич "Габдулла әфәнде Тукаев"	Яңа тема	әсәр белән рәсемне туры китерү	Максатка ышану (Целеполагание) Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләргә үзара бәйләү Планлаштыру	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Уклоганның эчтәлеген аңлау, соруларга жавап бирү	Көндәлек тикшерү	17.11	
31.	Шәехзадә Бабич шигырьләре. Ш.Бабич "Тын төн"	Ныгыту	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Планлаштыру Максатны,,катнашучыларны ң функцияләрен,бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләргә булдыру	Чылбырлап уку	Көндәлек тикшерү	19.11	
32.	Көзгә табигать мизгелләре. Г.Рәхим "Көзгә урман" М.Усманов "Урман күле"	Яңа тема	әсәргә рәсем ясау	чагыштыру,объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Үзбилгеләм ә(самоопределение) Укуның дәлилләре(мотивация учения) Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Сәнгатьле уку	Көндәлек тикшерү	22.11	
33.	Кышкы сандугач. Г.Рәхим "Песнәк", Г.Юнысова "Мактанчык саескан"	Яңа тема	контраст	Максатка ышану (Целеполагание) Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләргә үзара бәйләү Планлаштыру	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләргә булдыру	Сәнгатьле уку	Көндәлек тикшерү	24.11	
34.	Иртә яме, иртә моңы – жан азыгы. Р.Ярмәки "Иртә"	Яңа тема	Яңалыклар, журналист	Логик - билгеләргә табу максатыннан чыгып, анализлау	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү,	Сәнгатьле уку	Фронталь тикшерү	26.11	

				- житмэгэн компонентларны туулыландырып, синтезлау;	телнең милли аһәңен матурлығын тою				
35.	Дәрестән тыш уку №3. Көзгә табигать мизгелләре.	Яңа тема	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	тайпылышлар, үзгәлекләрне табу максатыннан чыгып чагыштыру формасы рәвешендә башкару Коррекцияләү	Үзбилгеләм ә(самоопределение) Укуның дәлилләре(мотивация учения) Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Уқланның эчтәлеген аңлау, сорауларга җавап бирү	Фронталь тикшерү	29.11	
36.	Әнкәм портреты. Г.Рәхим "Апрель" (портрет)	Яңа тема	Үз фикерендә дәлиллиләр аңлату	чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	әхлакый-этик бәяләү Коммуникативные УУД (коммуни-катив) Планлаштыру Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	әсәр эчтәлегенә буенча план төзү	Көндәлек тикшерү	1.12	
37.	Иң матур сүз. Н.Исәнбәт "Өч матур сүз", сүз турында мәкалләр	Яңа тема	Сәнгатьле, йөгерек уку	Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнә эзлеклелегә Прогнозлау(алдан фаразлау	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дөрес, төгәл кулланып, фикер эзлеклелегә булдыру	Уқланның эчтәлеген аңлау, анализлау	Фронталь тикшерү	03.12	
38.	Кеше ышанмаслык сүзне чын булса да сөйләмә. Л.Лерон "Кымырый, Мыхмырый һәм Шыхмырый", И.Гыйләжәв "Тутыкмас тотка"	Яңа тема	Кызыл китап	чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Мәгънә төзелеше (Смыслообразования) «минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга җавап бирә белү.	Геройларга характеристика бирү	Фронталь тикшерү	06.12	
39.	Гомумиләштерү. Тема буенча тест.	Яңа тема		чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Мәгънә төзелеше (Смыслообразования) «минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга җавап бирә белү.	Уқланның эчтәлеген аңлау, сорауларга җавап бирү	Тематик контрол	08.12	
Безгә кадәр яшәгән яшьтәшләребез тормышы белән танышабыз.									

40.	Газаплы язмыш. Г.Галиев "Бибкэй аланы"	Яңа тема	эсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Иптәшенең үз-үзен тогышы белән идарә итү,,фикерне әйтә белү Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән компонентларны тулыландырып,синтезлау; -	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлығын тою	Сәнгатьле уку	Фронталь тикшерү	10.12	
41.	Кечкенә хезмәтче. Ф.Әмирхан " Кечкенә хезмәтче"	Яңа тема		чагыштыру,объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Мәгънә төзелеше (Смыслообразования) «минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга җавап бирә белү.	Чылбырлап уку		13.12	
42.	Күз яшьле балачак. К.Нәҗми "Нәсимәнең беренче эш көне"	Яңа тема	Тасвирлау чаралары	төшенчәләрне билгеләү,нәтижәләрне чыгару; - сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, - логик фикерләү чылбырын төзү,	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләгә булдыру	Сәнгатьле уку	Фронталь тикшерү	15.12	
43.	Күз яшьле балачак. В.Маковский "Күрешү"	Яңа тема	Тасвирлау чаралары	төшенчәләрне билгеләү,нәтижәләрне чыгару; - сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, - логик фикерләү чылбырын төзү,	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләгә булдыру	Геройларга характеристика бирү	Фронталь тикшерү	17.12	
44.	Каникуллар – рәхәт вакыт. Г.Ибраһимов "Укудан кайткач"	Яңа тема	эсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлекләгән билгеләү.план төзү һәм эшнең эзлекләгә Прогнозлау(алдан фаразлау	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлығын тою.	эсәр эчтәгә буенча план төзү	Көндәлек тикшерү	20.12	
45.	Балачак хатирәләре.	Яңа тема	Сәнгатьле,	чагыштыру,объектларны	социаль һәм шәхси	Уклаганның	Әңгәмә	22.12	

	Ф.Решетников "Каникулга кайтты"		йөгерек уку	классларга бүлү, сериялү өчен критерийлар сайлау;	бәялөрдөн чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзлөштөрү эчтөлеген бәялү	эчтөлеген аңлау, сорауларга жавап бирү			
46.	Дәрестән тыш уку №4. Балачак хатирәләре. С.Хәким "Яратам мин"	Яңа тема	Сүзлек белән эшли белү	тайпылышлар, үзгәлекләрне табу максатыннан чыгып чагыштыру формасы рәвешендә башкару Коррекциялү	социаль һәм шәхси бәялөрдөн чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзлөштөрү эчтөлеген бәялү	Уқланның эчтөлеген аңлау, анализлау	Көндөлөк тикшерү	24.12	
47.	Матурлык дөньяны коткара. (1 нче кисәкне йомгаклау) Зөлфәт "Кыз тавы"	Яңа тема	әсәр буенча сорауларга жавап бирү	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән компонентларны тулыландырып, синтезлау; - чагыштыру, объектларны классларга бүлү, сериялү өчен критерийлар сайлау;	шәхес буларак әхлакый-этик бәялү	Чылбырлап уку	Фронталь тикшерү	27.12	
Матурлыкның безгә ничек тәһсир итүен аңларга тырышабыз.									
48.	Көннәрәм гөрләп торсын. Р.Хәйруллин "Хәерле көн", "Иртән иртүк"	Яңа тема	әсәр буенча сорауларга жавап бирү	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән компонентларны тулыландырып, синтезлау; - чагыштыру, объектларны классларга бүлү, сериялү өчен критерийлар сайлау;	шәхес буларак әхлакый-этик бәялү	Сәнгатьле уку	Көндөлөк тикшерү	12.01	
49.	Каен – урман чибәре. С.Гафарова "Көз", И.Шишкин "Какенлык", К.Максимов "Каенлык"	Яңа тема	әсәр буенча сорауларга жавап бирү	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән компонентларны	шәхес буларак әхлакый-этик бәялү	Уқланның эчтөлеген аңлау	Көндөлөк тикшерү	14.01	

				тулыландырып, синтезлау; - чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;					
50.	Бәтен дөнья ак кына. Р.Вәлиева "Бәтен дөня ак кына"	Ныгыту	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләгә булдыру	Сәнгатьле уку	Фронталь тикшерү	17.01	
51.	Бәтен дөнья ак кына. Ш.Галиев "Урман ява"	Яңа тема	Сәнгатьле уку	Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлекләгән билгеләү. план төзү һәм эшнә эзлекләгә Прогнозлау(алдан фаразлау	Үзбилгеләм ә(самоопределение) Укуның дәлилләре(мотивация учения) Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Сәнгатьле уку	Фронталь тикшерү	19.01	
52.	Язгы моң. М.Хәйретдинов "Ана булу. Назлылык", Р.Гыйззәтуллин "Язгы моң"	Яңа тема	Текст төрләре, эмоция, мөнәсәбәт	төшенчәләрне билгеләү, нәтижеләрне чыгару; - сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, - логик фикерләү чылбырын төзү,	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Уклаганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Фронталь тикшерү	21.01	
53.	Серле күк. Р.Мингалим "Бүген төнлө күккә кара"	Яңа тема	Факт, тасвирлау	Планлаштыру Максатны, катнашучыларны ң функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	Үзбилгеләм ә(самоопределение) Укуның дәлилләре(мотивация учения) Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Уклаганның эчтәлеген аңлау, соруларга җавап бирү	Сорулар буенча әңгәмә	24.01	
54.	Дәрестән тыш уку	Яңа тема	әсәрнең			Геройларга	Сорулар	26.01	

	№5. Кышкы табигат турында эсэрлэр		эчтэлеген аңлап уку	Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; - кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлеклелеге булдыру	характеристика бирү	буенча әңгәмә		
55.	Матурлык дөнъясы. Л.Ихсанова "Шомырт чәчәкләре ак кына"	Яңа тема	Укылган эсәргә план төзү	Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү.план төзү һәм эшнең эзлеклелеге Прогнозлау(алдан фаразлау	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Сәнгатьле уку	Фронталь тикшерү	28.01	
56.	Туган як – Идел көзгесендә. К.Булатова "Шушы яктан, шушы туфрактан без"	Яңа тема	Укылган эсәргә план төзү	Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү.план төзү һәм эшнең эзлеклелеге Прогнозлау(алдан фаразлау	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы		Сораулар буенча әңгәмә	31.01	
57	Туган як Идел көзгесендә. К.Максимов "Идел көзгесендә"	Яңа тема	Картина буенча хикәя төзү	Укылган эсәргә план төзү	Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү.план төзү һәм эшнең эзлеклелеге Прогнозлау(алдан фаразлау	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Фронталь тикшерү	2.02	
58	Туган көнгә – салават күпере. Батулла "Салават күпере кайда йоклы?"	Яңа тема		Укылган эсәргә план төзү	Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү.план төзү һәм эшнең эзлеклелеге Прогнозлау(алдан фаразлау	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Фронталь тикшерү	04.02	

59.	Табигать – серле дөнъя. Ж.Дәрзаман "Бөжәкләр белән сөйләшү"	Яңа тема	Сөембикә манарасы	чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Сораулар буенча әңгәмә	07.02	
60.	Табигать – серле дөнъя. Батулла "Терек - терек кырмыска"	Яңа тема	Укылган әсәргә план төзү	Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге Прогнозлау(алдан фаразлау	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Фронталь тикшерү	09.02	
61	Аккошлар – сак кошлар. Г.Хәсәнов "Аккош", Р.Фәйзуллин "Быелгы яз", А.Тимергалина "Аккош"	Яңа тема	Картина буенча хикәя төзү	чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Укылганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Фронталь тикшерү	11.02	
62	Сандугач – табигать жырчысы. Р.Миңнуллин "Атказанган сандугач", Музыка. "Кошлар тавышы - сандугач жыры"		Укылган әсәргә план төзү	Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге Прогнозлау(алдан фаразлау	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Фронталь тикшерү	14.02	
63.	Гомумиләштерү дәресе. Тема буенча тест.	Яңа тема	Музыка аша әсәрнең эчтәлеген аңлау	тайпылышлар, үзгәлекләрне табу максатыннан чыгып чагыштыру формасы рәвешендә башкару Коррекцияләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү(оценивание усваиваемого содержания	Укылганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Тематик контрол	16.02	
Жирдә кеше булу өчен кеше күпме юллар үтә?									
65.	Тылсымлы, кодрәтле үлән. Г.Хәсәнов "Абага"	Яңа тема	Картина буенча инша язү	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Сәнгатьле уку	Көндәлек тикшерү	18.02	

				компонентларны тулыландырып, синтезлау;						
66.	Кирлемән мажаралары. Р.Хафизова "Кирлемән" (өзек)	Яңа тема	Портретны эдәби эсәср белән чагыштыру	Максатка ышану (Целеполагание) Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү Планлаштыру Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге Прогнозлау(алдан фаразлау)	Тел материалы нигезендә татар халкы тарихына, милли, әхлакый сыйфатларга игътибар итү, телнең милли аһәңен матурлыгын тою	Укылганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Сораулар буенча әңгәмә	21.02		
67.	Дәрестән тыш уку №6.Кирлемән мажаралары. (әсәрне тулысынча уку)	Яңа тема	Үз тәҗрибәннән чыгып әдәби геройның гамәлләренә анализ ясау	Картина буенча иңша язучы	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Көндәлек тикшерү	25.02		
68	Урман докторы. Ж.Тәржеманов "Шуктуган" Ш.Галиев "Тукран сые"	Катнаш дәрәс	әсәрне аңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	28.02		
69	Гәмбәләр серен белү кирәк. Н.Сладков "Тыштан ялтырый, эчтән калтырый"	Катнаш дәрәс	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; -кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлеклелеге булдыру	Геройларга характеристика бирү	Сораулар буенча әңгәмә	28.02		
70	Гәмбәләр серен белү кирәк. Е.Зуев "Урман хәзинәләре"	Катнаш дәрәс	әсәрне аңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	02.03		
71	Бану әби сабагы. К.Тимбикова "Бану әби сабагы"	Катнаш дәрәс	әсәрне аңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	04.03		

72	Аш пешерү хикмәтләре. К.Тимбикова "Бану әби сабагы"	Катнаш дәрәс	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; -кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләгә булдыру	Геройларга характеристика бирү	Сораулар буенча әңгәмә	07.03	
73	Татар халык ашлары. Э.Шәрифиллина "Тормыш яме"	Катнаш дәрәс	әсәрне аңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	9.03	
74	Татар халык ашлары. В.Кочунов "Бәйрәмчә натюрморт"	Катнаш дәрәс	әсәрне аңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	11.03	
75	Балалар дөнъясы. А.Байбеков "Балалар", Г.Гыйлманов "Минем исемем - Бүрек"	Катнаш дәрәс	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; -кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләгә булдыру	Геройларга характеристика бирү	Сораулар буенча әңгәмә	14.03	
76	Бүрек – нәни көчәк. Г.Гыйлманов "Минем исемем - Бүрек"	Катнаш дәрәс	әсәрне аңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	16.03	
77	Бүрек – ышанычлы сакчы. Г.Гыйлманов "Минем исемем - Бүрек"		Укылган әсәргә план төзү	Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлекләгән билгеләү.план төзү һәм эшнә эзлекләгә Прогнозлау(алдан фаразлау	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Фронталь тикшерү	18.03	
78	Дәрәстән тыш уку №7.Балалар дөнъясы.	Яңа тема	Музыка аша әсәрнең эчтәлеген аңлау	тайпылышлар,үзгәлекләрен табу максатыннан чыгып	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль	Укылганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Көндәлек тикшерү	21.03	

				чагыштыру формасы рәвешендә башкару Коррекцияләү	сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү(оценивание усваиваемого содержания					
Сәнгать дөнъясының үзенә генә хас үзенчәлекләрен ачыклайбыз.										
79	Язучы катнашында үткән “Серле ачыкчы” мәктәп клубы утырышы. Р.Вәлиев "Кошлар кайта", "Кайтчы Сөембикә"	Катнаш дәрес	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	01.04		
80.	Бәбкә үстөрү кыенлыклары. Р.Вәлиев "Эткөяшы"	Катнаш дәрес	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	04.04		
81	Бәбкә үстөрү кыенлыклар ы. К.Насыйри "Каз итен коймакка төрөп, каймакка маньп ашау"	Катнаш дәрес	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; -кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләргә булдыру	Геройларга характеристика бирү	Сораулар буенча әңгәмә	06.04		
82	Чыпчыкның да үз жыры бар. Мөжәһит "Кемнең сайрыйсы килми?", К.Сибгатуллин "Чыпчык"	Катнаш дәрес	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	08.04		
83	Яз галәмәтләре. Р.Әхмәтжанов "Безнең шигыр"		Укылган әсәргә план төзү	Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлекләгән билгеләү.план төзү һәм эшнә эзлекләргә Прогнозлау(алдан фаразлау	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Фронталь тикшерү	11.04		
84	Яз галәмәтләре. В.Аршинов "Яз билгеләре", Г.Тукай "Язгаләмәтләре"	Яңа тема	Музыка аша әсәрнең эчтәлеген аңлау	тайпылышлар,үзгәлекләрен табу максатыннан чыгып чагыштыру формасы рәвешендә башкару Коррекцияләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү(оценивание	Укылганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Көндәлек тикшерү	13.04		

					усваиваемого содержания				
Туган ил турында уйланабыз.									
85	Һәркемгә үз Ватаны кадерле. Билгесез рәссам "Сөембикә ханбикә гаиләсе белән"	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	15.04	
86	Һәркемгә үз Ватаны кадерле. Р.Вәлиев "Ватаным", музыка тыңлау. "Ватаным.Р.Абдуллин көе"	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	18.04	
87	Татарстан флагы. Р.Харис "Татарстан әләме"	Катнаш дәрәс	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; -кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләргә булдыру	Геройларга характеристика бирү	Сораулар буенча әңгәмә	20.04	
88	Татарстан флагы. В.Худяков "Сөембикә ханбикәне Казаннан алып китү"	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	22.04	
89	Дәрестән тыш уку №7. Зур тарихлы батыр халкым.		Укылган әсәргә план төзү	Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү.план төзү һәм эшнә эзлекләргә Прогнозлау(алдан фаразлау	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Фронталь тикшерү	25.04	
90	Балачакның онытылмас истәлекләре. М.Мирза "Балачак хатирәсе"	Яңа тема	Музыка аша әсәрнең эчтәлеген аңлау	тайпылышлар, үзгәлекләргә табу максатыннан чыгып чагыштыру формасы Коррекцияләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү(оценивание усваиваемого содержания	Укылганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Көндәлек тикшерү	27.04	
91	Балачакның онытылмас	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек	29.04	

	Истәлекләре.			максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән			тикшерү		
92	Авыр елларда. Р.Фәйзуллин "Минем әти"	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	2.05	
93	Авыр елларда. А.Ширяева "Авыр елларда"	Катнаш дәрәс	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; -кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләргә булдыру	Геройларга характеристика бирү	Сораулар буенча әңгәмә	04.05	
94	Сөю – иң куәтле дөвә. Р.Вәлиева "Онытма", М.Жәлил "Дару"	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	06.05	
95	Кыю очучылар. Г.Кутуй "Яшен", А.Пластов "Фашист очып үтте"		Укылган әсәргә план төзү	Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлекләгән билгеләү. план төзү һәм эшнә эзлекләргә Прогнозлау(алдан фаразлау	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Фронталь тикшерү	11.05	
96	Тест формасындагы арадаш аттестация		Музыка аша әсәрнең эчтәлеген аңлау	тайпылышлар, үзгәлекләрне табу максатыннан чыгып чагыштыру формасы рәвешендә башкару Коррекцияләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү(оценивание усваиваемого содержания	Укылган эчтәлеген аңлау, анализлау	Контроль дәрәс	1305	
97	Хаталар өстендә эш. Ш.Рәкыйпов "Төнге очыш"	Яңа тема	Музыка аша әсәрнең эчтәлеген аңлау	тайпылышлар, үзгәлекләрне табу максатыннан чыгып чагыштыру формасы рәвешендә башкару Коррекцияләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү(оценивание	Укылган эчтәлеген аңлау, анализлау	Көндәлек тикшерү	16.05	

					усваиваемого содержания					
98	Һәркемгә яқын ул туган як. Г.Мөхәммәтшин "Туган як"	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	18.05		
99	Һәркемгә яқын ул туган як. М.Галиев "Туган як"	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	20.05		
100	Кабатлау. Н.Каштан "Әрем исе"	Катнаш дәрәс	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; - кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләгә булдыру	Геройларга характеристика бирү	Сораулар буенча әңгәмә	23.05		
101	Үткәннәрне ныгыту. Н.Каштан "Әрем исе"	Яңа тема	Музыка аша әсәрнең эчтәлеген аңлау	тайпылышлар, үзгәлекләрне табу максатыннан чыгып чагыштыру формасы рәвешендә башкару Коррекцияләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү (оценивание усваиваемого содержания)	Уклоганның эчтәлеген аңлау, анализлау	Көндәлек тикшерү	25.05		
102	Үткәннәрне ныгыту. Р.Харис "Туган жирем"	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	27.05		
103	“Серле ачыкч” мәктәп клубы утырышы.	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Әңгәмә	Көндәлек тикшерү	27.05		
104	Олимпиада.	Катнаш дәрәс	әсәрнең эчтәлеген аңлап уку	Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; - кирәкле информация	Тормышның төрле өлкәләрендә телне дәрәс, төгәл кулланып, фикер эзлекләгә булдыру	Геройларга характеристика бирү	Сораулар буенча әңгәмә	30.05		

				туплау; - билге-символлар - модельләштерү					
105	Йомгаклау.	Катнаш дәрәс	әсәрне ааңлап уку	Логик - билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - житмәгән	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Өңгәмә	Көндәлек тикшерү	30.05	

Укыту –методик комплекты:

Дәрәсләкләр: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән.

Әдәби уку– татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен дәрәсләк 3 кисәктә, Г.М.Сафиуллина, Ф.Ф. Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтҗанова, Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2014 ел.

“Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” Г.М.Сафиуллина, Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2014 ел.

Г.М.Сафиуллина, Әдәби уку - Мөстәкыйль эш дәфтәре- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2014 ел.

Кулланылган әдәбият.

“Мәгариф”, “Ачык дәрәс” һәм башка методик газета – журналлар.

Язучыларның балалар өчен китаплары.

Көч һәм рух тамырлары. 1-3 сыйныфлар өчен хрестоматия.

Казан. “Мәгариф”. 2000.

Хикмәтле дә, бизәкле дә Туган тел. ав.Ф.С. Сафиуллина.

Казан. “Мәгариф”. 1998.

Татар балалар әдәбияты. ав. Л.И.Минһаҗева, И.Х. Мияссарова.

Казан “Хәтер” 2009.

Татар халык табышмаклары.

Яр Чаллы “Идел йорт” нәшрияты.2000.

Сүзләкләр

Сайт для детей и взрослых, проводящих время в Интернете:<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>

Планета школа - множество интересных для учеников и учителей: <http://www.planetashkol.ru/>

<http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Коллекция звуковых эффектов(птицы,насекомые,бытовые звуки,сигналы и много другое): <http://www.tatarovo.ru/sound.html>